

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ В ГОЛЛАНДИИ И В БЕЛАРУСИ

А.Ю. Филиппский

Полесский государственный университет, Пинск, Республика Беларусь

Сборная Голландии выходила в финал чемпионата мира в 1978 году. Сборная СССР – ни разу. Сборная России и сборная Беларуси – ни разу. В Голландии детско-юношеский футбол организован весьма грамотно. Там обучают детей с 5-6 лет, у них много клубов с хорошей инфраструктурой и тренеров, имеющих лицензию на работу с детьми. Наличие лицензии – очень важно. Каждый тренер знает, какие занятия ему проводить с разными возрастными группами. В Беларуси, как, впрочем, и в любой другой стране на постсоветском пространстве, совсем иная ситуация. Детей в нашей стране обучают не совсем те, кому это положено по профессиональному статусу, а те, кто согласен на такой род деятельности. Посмотрите, после окончания ВУЗа, молодые специалисты не совсем охотно идут работать детскими тренерами. А в Голландии множество бывших профессиональных футболистов, не говоря уже о специалистах, работает после завершения своей карьеры селекционерами в детском футболе.

Более того, даже любительские голландские команды опережают белорусские по развитию инфраструктуры и в организации работы с детьми. В каждом районе Голландии существует множество спортивных клубов, которые набирают детей 5-6 лет, чтобы те просто играли. Для сравнения из учебной программы для спортивных школ: **«Группы начальной подготовки.** В начальных группах юные футболисты изучают основы техники футбола, индивидуальную и элементарную групповую тактику игры, осваивают процесс игры в соответствии с правилами «малого футбола», получают теоретические сведения о врачебном контроле, гигиеническом обеспечении тренировочного процесса, технике, основах тактики и правилах игры в футбол»[1].

Однако дети уже знают, как вести себя в клубе - у них есть правила поведения, есть отличные тренеры, хорошие поля. В клубах предусмотрены специальные помещения для родителей, где можно отдохнуть или перекусить. Начиная с 6-летнего возраста, проводятся соревнования, сначала довольно простые: 4 на 4 или 7 на 7 игроков. Используются маленькие ворота и меньших размеров мяч. Получается своего рода имитация уличного футбола. Самое главное качество процесса подготовки - организация. Помимо этого, по всей Голландии построены специальные площадки для уличного футбола, кроме того, дети много играют в футбол в школе. Возможно заниматься и дополнительно - например, среда может быть специальным днем для сверхурочных спортивных занятий с детьми в школе, поэтому подрастающее поколение имеют возможность постоянно играть.

В Голландии с детьми начинают работать с раннего возраста, и на каждом этапе развивают соответствующие качества посредством специальных упражнений. Среди детей есть хорошие и плохие, худые и полные, старательные и ленивые – в общем, абсолютно разные игроки. Множество бывших профессиональных футболистов работает после завершения своей карьеры селекционерами в детском футболе. Они выбирают на следующий возрастной уровень лучших игроков, и так происходит регулярно. Пирамида очень важна - на ее вершине находятся лучшие профессиональные футболисты, а те, кто не обладает необходимыми качествами, постепенно выходят за ее пределы и могут играть в футбол в свое удовольствие.

В плане физических качеств достаточно, чтобы ребенок не был слишком толст и имел более или менее спортивную конституцию. Дети с недостаточно спортивным складом также могут заниматься футболом, но уровнем ниже. Детей отбирают в разные команды - если есть хорошие качества, то ребенок играет за первую команду своего возраста, если таких качеств нет, то, например, за пятую или шестую. Это очень интересная система, так как можно одновременно наблюдать за сотнями детей и видеть, кто имеет талант, а кто нет, кто может играть лишь на любительском уровне, а кто способен пробиться на самый верх. Нередко изначально «бесперспективные» дети со временем прогрессируют настолько сильно, что оказываются среди лучших в самых сильных группах.

После каждого очередного отбора юные футболисты получают новые специфические тренировки, которые также зависят от возраста. Лет с восьми уже можно примерять ребят на разные игровые позиции – попробовать в качестве защитника, нападающего и т.д. В возрасте 8-10 лет трудно понять, в каком амплуа лучше играть юному футболисту, и только протестировав разные варианты, вы получите шанс найти верное решение. Это очень тонкая и вдумчивая работа, и она сугубо тренерская. Для 10-12-летних такие тренировки дают понимание, как строится командная игра, иногда даже подобная подготовка начинается для хорошо обученных детей 8-10-летнего возраста. Они уже начинают использовать схему 4-3-3. Сначала дети постигают технику, в 12-14-летнем возрасте добавляется тактика. Для сравнения из учебной программы для спортивных школ: **«Учебно-тренировочные группы 1-го (10—11 лет) и 2-го (11 —12 лет) годов обучения:** укреплять здоровье и закалять организм учащихся; прививать устойчивый интерес к занятиям футболом; обеспечивать всестороннюю физическую подготовку с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений; овладеть техническими приемами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре; обучить спортсменов основам индивидуальной, групповой и командной тактике игры в футбол; освоить процесс игры в соответствии с правилами футбола; участвовать в соревнованиях по футболу и выполнить требование III юношеского разряда (11 —12 лет); изучить элементарные теоретические сведения о врачебном контроле, личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правилах игры в футбол».

«Учебно-тренировочные группы 3-го (12—13 лет) и 4-го (13—14 лет) годов обучения: укреплять здоровье, совершенствовать всестороннюю физическую подготовку с преимущественным развитием скоростно-силовых качеств, ловкости и общей выносливости; овладеть всем арсеналом технических приемов игры; совершенствовать индивидуальную и групповую тактику игры, овладеть основами командной тактики игры; совершенствовать тактические действия в звеньях и линиях команды; развивать тактическое мышление, определить игровые наклонности юных футболистов (наличие определенных качеств и желание самого спортсмена выполнять функции вратаря, защитника, нападающего или игрока средней линии); участвовать в соревнованиях по футболу и выполнить требования II юношеского разряда (13—14 лет); воспитывать элементарные навыки судейства; изучить начальные теоретические сведения о методике занятий физическими упражнениями, функциях - игроков в линиях команды, ознакомиться с тактическими схемами ведения игры. В процессе обучения, у учащихся воспитывается умение зани-

маться самостоятельно: выполнять упражнения по физической подготовке и по индивидуальной технике владения мячом»[1].

Только в 16-18 лет появляются специальные упражнения на улучшение физических кондиций и некоторые психологические моменты, так как в конце обучения молодого игрока уже нужно учить быть профессионалом. В 19 лет игроки должны обладать всеми перечисленными навыками. Для сравнения из учебной программы для спортивных школ: **«Группы спортивного совершенствования 1-го (16—17 лет) и 2-го (17—18 лет) годов обучения:** продолжать совершенствовать индивидуальную атлетическую подготовку с акцентом на развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости; совершенствовать технические приемы игры в условиях сбивающих факторов, уделяя главное внимание увеличению объема технического; приемов, быстроте и эффективности их выполнения; совершенствовать индивидуальные тактические действия в рамках командной тактики по избранной системе, уделяя главное внимание воспитанию у учащихся творческих и комбинационных возможностей; повышать уровень психологической подготовки; готовиться к участию в соревнованиях, достигнуть спортивной формы, приобрести опыт игры с высококвалифицированными командами, выполнить классификационные требования для получения II разряда (16—17 лет) и I разряда (17—18 лет); получить звания инструктора-общественника и судьи 3-й категории; повысить теоретические знания, особенно в вопросах тактики игры, методики спортивной тренировки, методики судейства, организации и проведения соревнований по футболу; воспитывать целеустремленность и настойчивость в достижении спортивных результатов»[1].

Голландская школа подготовки юных футболистов предлагает использование в игре тактического построения 4-3-3, и все эту систему знают. Но помимо этого, ребят обучают и другим тактическим схемам. Когда юноши подходят к оптимальному возрасту, их учат менять игровую модель во время матча без участия тренера. Поэтому голландские футболисты во время игры всегда думают, как им изменить свои действия, чтобы это стало сюрпризом для соперника. Таким образом, голландцы знают много тактических схем, что позволяет всегда играть в атакующем ключе. На постсоветском пространстве ранее играли в оборонительный футбол, например, по схеме 4-4-2 или 5-3-2, в то время как в Голландии предпочитали действовать с атакующей расстановкой 4-3-3 или, по крайней мере, ближе к этой схеме.

Если посмотреть на молодежную сборную Беларуси, то можно заметить хороших футболистов, обладающих ценными игровыми качествами. Я заметил много одаренных игроков. Беларусь богата на футбольные таланты, но необходимо их правильно развивать. Не надо улучшать физическую форму посредством постоянных беговых упражнений - следует давать ребятам работать с мячом, тренироваться с мячом, думать с мячом. Крайне важно, чтобы это понимали и сами юные футболисты, и их тренеры, и даже родители - все, кто вовлечен в процесс подготовки. Футбол - это игра с мячом. Конечно, беговые и другие физические упражнения нужны в большом футболе, но, прежде всего - дайте детям играть в футбол!

В детском футболе нередко складывается парадоксальная ситуация: наиболее способных детей отбирают в футбольные школы по физическим показателям, но затем это преимущество в «физике» нивелируется за счет неправильного методического обучения. Потенциально сильные игроки останавливаются в росте и оказываются потерянными для большого футбола. Серьезной ошибкой является то, что многие тренеры придают большое значение физическим качествам юных футболистов, отбирая игроков, например, с высокой скоростью, рослых, в первую очередь, тренер должен обратить внимание на то, есть ли у мальчика технический потенциал. Если же отбор происходит иначе, то это заблуждение. Посмотрите, как это происходит в Бразилии. Все мальчишки начинают играть в мини-футбол, приобретая такую виртуозную технику владения мячом, что диву даешься. И потом они приходят в большой футбол и показывают такую технику, что удивляют весь футбольный мир. В юном возрасте не имеют большого значения габариты игрока, не так уж важно на этом этапе выиграть какой-то матч. Главное, чтобы игроки становились лучше и прогрессировали. Одержат победу в детском соревновании можно за счет отбора юных футболистов по физическим кондициям: естественно, что они переиграют более слабых физически, но лучше одаренных технически сверстников. Самое же главное для будущего - приобретать необходимые качества в нужное время, и тогда лет в шестнадцать способный игрок станет заметен. Возьмите, к примеру, нынешнюю российскую звезду Андрея Аршавина. Когда он начал заниматься футболом в детском возрасте, у него, судя по всему, были проблемы: он отнюдь не физически крепкий. Сейчас это сильный игрок, а в детстве игра для него была, возможно, слишком быстрой и тяжелой. Но он рос и рос, набирая силу постепенно. Сейчас он один из лучших в стране, а те, кто был сильнее в

его детской команде, скорее всего, сейчас уже в футбол не играют. Таким образом, повторю еще раз, техника - это фундамент. Конечно, важна и скорость, и другие физические качества, но они - всего лишь надстройка.

Есть устойчивое мнение, что если спортсмен талантливый, то он рано или поздно всё равно пробьётся, несмотря на различные обстоятельства. Талант – это всего лишь малая часть хорошего игрока, а грамотное обучение и работа самого футболиста могут дать ему много больше. При неправильном обучении талантливые игроки не смогут раскрыться в большом футболе, они просто погибнут.

Литература:

1. Футбол: учебная программа для спортивных школ. – Мн.: РБ, 2008.